

KONTATU

monográfico 1

Mayo 2011



**Programa de Apoyos
Personales ... pág. 1-2**



**Entrevista a Javier ...
pág. 10-19**



**Entrevista a Sara ...
pág. 3-6**



**Entrevista a Mendi ...
pág. 20-47**



**Entrevista a Fernando ...
pág. 7-9**

PROGRAMA DE APOYOS PERSONALIZADOS

Os queremos contar con este artículo la experiencia de un programa que algunos de vosotros ya conoceréis y que se está llevando a cabo desde hace tres años con personas de las viviendas de ASPACE San Sebastián y alumnos de la Universidad del País Vasco.

Este programa de apoyo personalizado se puede realizar gracias a la colaboración de alumnos, que de forma voluntaria hasta ahora, se apuntan durante un curso escolar a salir con compañeros nuestros algunas tardes a la semana.



Este programa facilita una relación rica, de aprendizaje mutuo, donde todos aprendemos: a respetarnos, a conocer al otro, a ayudarnos, a escucharnos, a poner en palabras sentimientos y compartirlos...

Pensando en el planteamiento sobre cómo enfocar este artículo, nos pareció importante recoger el parecer de las personas que han participado en el proceso: de los que estuvieron en el principio y nos acordamos de PASCU y de MENDI, de alguna de las personas que hacen los acompañamientos: Sara, y de nuestros compañeros: Luis, GAROÑA y Yasmina.

Por eso este artículo tiene tres partes diferentes. Una es la visión de una alumna, Sara, que ha participado durante dos cursos. Otra, es la visión de Javier PASCUAL, a quien todos conocéis y que, aun formando parte del grupo desde el principio, sigue participando en el programa así

como la de Fernando GAROÑA que le han entrevistado desde el centro de Goienetxe Lavandería. Y la tercera es una “entrevista-charla” a uno de los organizadores que lo pusieron en marcha, J. Martín MENDIGUTXIA, “Mendi” para muchos de nosotros.

A todos les hacemos el mismo grupo de preguntas, aunque “adaptadas” a sus propias experiencias y, además con “Pascu” y con “Mendi”, incluimos algunas que nos iban surgiendo al hilo de las agradables y largas conversaciones con ellos. ►

Este programa de apoyo personalizado se puede realizar gracias a la colaboración de alumnos, que de forma voluntaria hasta ahora, se apuntan durante un curso escolar a salir con compañeros nuestros algunas tardes a la semana.

PROGRAMA DE APOYOS PERSONALIZADOS: ENTREVISTA A SARA

ANTES DE COMENZAR

1- ¿Por qué te apuntaste a este programa?

Porque estuve de prácticas en el Centro de día de Intxaurreondo y me encantó este mundo. La oportunidad que se nos daba de ayudar, apoyar, compartir con estas personas me fascinó.

2-¿Conocías cómo era el programa? ¿Con quién ibas a estar?

Conocía lo que me habían explicado Joserra ORCASITAS y Javier GARCÍA pero no sabía con quién iba a estar.

3- ¿Qué esperabas del programa? ¿Te hacía ilusión, tenías miedo, esperabas aprender mucho...?

Esperaba aprender, vivir una experiencia nueva y gratificante, conocer el mundo desde otra perspectiva.

DURANTE _____ EL
PROGRAMA



La oportunidad que se nos daba de ayudar, apoyar, compartir con estas personas me fascinó.

O también esperaba aprender, vivir una experiencia nueva y gratificante, conocer el mundo desde otra perspectiva.

4- ¿Cómo fue tu primer contacto con Luis, le entendías, enseguida, llegasteis a tener buena relación...? ¿Te sorprendió?

Desde el principio muy bien, contenta, a gusto, aunque tuve problemas para entender a Luis, pero con paciencia por ambas partes, él para repetirme las cosas más de una vez y yo para escuchar, nos entendimos. Llegamos a formar una amistad

muy especial, compartimos muchas cosas, aprendimos el uno del otro.

5- ¿Cuánto tiempo dura el programa?

De 6 a 8 meses más o menos.

6- Durante la duración del programa, ¿tienes seguimientos, cada cuánto tiempo... cómo es? ¿Hay una evaluación al final?

Sí, nos reunimos cada 15 días en la Universidad, allí comentábamos cómo nos iba, cómo podíamos mejorar, compartíamos dudas, cómo nos sentíamos... ese encuentro me pareció muy interesante porque formaba parte del aprendizaje.

AL FINALIZAR:

7- ¿Qué has aprendido? ¿Qué te ha aportado la experiencia?



A tener una nueva perspectiva de las cosas, a quitarme prejuicios que tenía, a darme cuenta de lo valiosas y capaces que son las personas con discapacidad porque ante todo son personas, que tienen ilusiones y ganas de vivir como los demás.

8- ¿Ha respondido a tus expectativas?

Sí, y con creces, he aprendido más de lo que pensaba.

9- ¿Se lo recomendarías a otros compañeros? ¿Crees que

es una experiencia que debieran vivir los estudiantes de carreras sociales?

Sí, sin duda. La experiencia te enriquece, no sólo a nivel de conocimiento sino como persona. Es en la práctica donde se aprende, donde se ponen los conocimientos en juego, en práctica y desde luego que ha sido

La experiencia te enriquece no sólo a nivel de conocimiento sino como persona. Es en la práctica donde se aprende, donde se ponen los conocimientos en juego, en práctica.

muy gratificante, tanto que este año he repetido.

10- ¿Por qué repites la experiencia?

Porque me encantó. Estuve tan a gusto que quería formar parte de nuevo de la experiencia. Me siento muy bien haciendo lo que hago, me beneficia como persona y como educadora. ►



PROGRAMA DE APOYOS PERSONALIZADOS: ENTREVISTA A FERNANDO GAROÑA

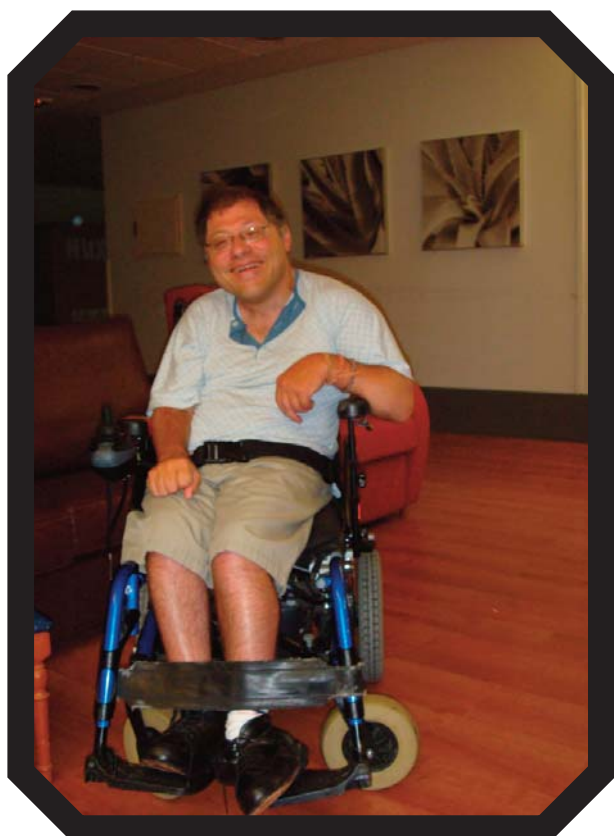
La delegada del grupo comenta: que aunque yo no tengo apoyo, este programa me parece muy importante porque permite a las personas que no pueden salir solas, hacerlo, ver cosas nuevas, utilizar los medios urbanos de transporte, etc. Es importante que cada persona decida con su apoyo lo que quiere hacer durante el curso”.

1- ¿Cómo empieza, en tu caso, el tema del apoyo?

Un día, J.P. me pregunta a ver si quiero tener un apoyo para salir algunos días a partir de las 5h. Yo le digo que sí y después tenemos una reunión para hablar del tema. Posteriormente tenemos otras reuniones y al final me adjudican un apoyo.

2- ¿Cómo acordáis los días a quedar?

Quedamos un día para conocernos y después de charlar de muchas cosas, mi apoyo me dice los días en que puede salir conmigo y al final quedamos en salir los lunes y los miércoles por la tarde.



**Es importante
que cada persona
decida con su
apoyo lo que
quieren hacer
durante el curso.**

3° ¿Ha sido serio tu apoyo en relación a los días, horarios, etc.?

Para mí que sí. Ha venido siempre y puntual. Un día no podía venir porque tenía examen pero me avisó el día anterior.

4° ¿Has estado a gusto?

Sí.

5° ¿Crees que ella ha estado a gusto?

Sí. Ella me ha dicho que ha estado a gusto conmigo y además el último día, el día de la comida me hizo un regalo muy bonito.

6° ¿Qué has aprendido en este tiempo?

He aprendido cómo se coge un autobús adaptado, cosa que hasta ahora no había hecho nunca.

También me he organizado con ella para hacer cosas que yo quería hacer: comprar crema de sol, comprarle un regalo a mi madre, ir a la playa, ir a cortarme el pelo, etc.

Yo decido lo que quiero hacer y ella me apoya y me acompaña para que pueda hacerlo. No hemos tenido dificultades y nos hemos arreglado muy bien.

**He aprendido
cómo se coge un
autobús
adaptado, cosa
que hasta ahora
no había hecho
nunca.**



7º ¿Repetirás el año que viene?

Sí, por una razón. Me lo pasé genial con ella y pude hacer muchas cosas.

8º ¿Cambiarías algo para el año que viene?

No cambiaría nada porque con la persona que me ha tocado este año, he estado muy a gusto: “me ha cogido el tranquillo”. ►

Yo decido lo que quiero hacer y ella me apoya y me acompaña para que pueda hacerlo. No hemos tendo dificultades y no hemos arreglado muy bien .

PROGRAMA DE APOYOS PERSONALIZADOS: ENTREVISTA A JAVIER PASCUAL

Antes DE COMENZAR

1- ¿Por qué te apuntaste a este programa?

¿Por qué me apunté al programa? Primero hicimos una **demanda seria** a Javier GARCÍA por los tiempos muertos que teníamos en la vivienda a partir de las 5. Porque no sabíamos cómo ocupar esos tiempos muertos. Javier García habló con ORCASITAS y empezaron a montar el programa y ahora ya está reconocido a nivel oficial por parte de la Universidad y de Aspace con un convenio firmado por ambas partes, ya que ha crecido la demanda, de hecho se va apuntando cada vez más gente, incluso personas que no pensábamos, porque va funcionando y saliendo adelante.

Se hace la demanda porque en vivienda no se puede llegar a



atender las necesidades de algunos de nosotros (salidas, compras, aprendizajes para ocupar tiempo libre,...) porque se atiende a personas con más necesidades básicas puntuales, concretas).

Esto supone tener que ir a la Universidad, con un Power Point, una presentación y se

Primero hicimos una demanda seria a Javier GARCIA por los tiempos muertos que teníamos en la vivienda a partir de las 5.

explica lo que pretendemos nosotros, situar el programa, el objetivo, cuántos días, cuántas horas....y a lo que ellos se deben comprometer, a lo que estaría bien que tuvieran en cuenta (una especie de decálogo, situar los diferentes tipos de consecuencias... no es lo mismo que me dejen colgado a mí que a

otros compañeros), que ellos se hagan una idea de lo que supone.

Idoia comenta que en realidad fueron ellos los que lo pusieron en marcha, Javi se ríe, y dice que aunque queda feo que lo diga es así...

1- ¿Conocías cómo era el programa? ¿Con quién ibas a estar?

Desde el momento en que yo había tenido la suerte de estar explicando lo importante del programa, de que funcionara bien y de los requisitos que había que cumplir para que tirara adelante, yo lo conocía bien, pero la principal dificultad que había que tener en cuenta en el primer momento es que la gente partía de cero y no sabíamos cómo éramos mutuamente.

Yasmina pregunta cómo se hace cuando una persona no

puede hablar, y Javi responde que por ejemplo, con UNANUE se le hacen preguntas directas para responder sí y no. Pero además comenta que cuando se sale con alguien no hace falta estar hablando todo el rato, pensar en dar contenido concreto a ese rato, hay que dejar que vaya saliendo espontáneamente, que vaya fluyendo la relación... si quiero ir de compras no puedo programar exactamente todo... ejemplifico, igual no hay lo que quiero en la tienda y tengo que cambiar de plan...cuando no te creas una expectativa inicial hace que la relación se relaje.

La primera vez no me acuerdo con quien estuve ahora salgo con otra chica, Nora, que tenemos alguna dificultad pero la experiencia hace que te vayas relajando, porque la experiencia me dice que para poder crear un servicio de apoyos individualizados, creado con y para las personas con discapacidad

La principal dificultad que había que tener en cuenta en el primer momento es que la gente partía de 0 y no sabíamos cómo éramos mutuamente.

pero que pretende que tengan relación normalizada, me tengo que preocupar por los dos, no sólo por mis expectativas, sino también por sus intereses, dudas, miedos..., porque en una relación normalizada, en una relación de verdad a veces discutes, tienes que ponerte de acuerdo, negociar... Y nosotros tenemos que conseguir... que no se sienta como en un examen, sino que tenemos que dar importancia a ese papel, cuidar la relación: *"...me has ayudado a comprar el champú que estaba alto, gracias"*.

El no crear una expectativa inicial hace que la relación se relaje.

2- ¿Qué esperabas del programa? ¿Te hacía ilusión, tenías miedo, esperabas aprender mucho...?

Yo,... a mí me ha pasado una cosa. Cuando te dan la oportunidad de participar en muchas cosas crees que eres la ostia, y cuando te das cuentas de que eres uno como otro más... no sé,... Yo lo que tenía al principio era una mezcla de todo, y me ha servido para aprender que yo no tengo todas las respuestas, que el

otro también tiene sus respuestas, su manera de ver las cosas... eso me ha enseñado a gestionar el apoyo, a hacer un apoyo humano. Cuando contrasto con el otro es cuando me puedo poner de acuerdo y establecer una verdadera relación.

3- ¿Qué datos tenías sobre el mundo con el que ibas a hacer tus apoyos?

Sabía que era gente con poca experiencia, y era gente interesada por lo que les estábamos contando,... gente que no conocía,



DURANTE EL PROGRAMA

4- ¿Cómo es el primer contacto con el apoyo? ¿En la escuela?

A ver, para el primer contacto cuando vamos a presentarnos te tiembla todo, hasta lo que no te tiene que temblar, nervioso, no te crees que puedes estar allí asumiendo ese papel... nos vamos lanzando y vamos limando las maneras de hacer la demanda, y nosotros que dependemos de que otro nos haga, igual es lo más importante.

Al hacer la presentación, se nota que la gente no está acostumbrada a que vaya gente con silla, hacemos una serie de bromas... que nos ayuda a relajarnos a nosotros y la situación...y de hecho a ellos también, porque al final nos van preguntando.

En ese primer momento están J.G, Joserra, que lo presentan a

sólo de pasillos, pero me tranquilizaba saber que estaba ORCASITAS detrás, porque si tengo un problema que no sé solucionar hablamos con él, de cómo nos va..., es un garante.

Yo lo que tenía al principio era una mezcla de todo, y me ha servido para aprender que yo no tengo todas las respuestas, que el otro también tiene sus respuestas, su manera de ver las cosas... eso me ha enseñado a gestionar el apoyo , a hacer un apoyo humano.

nivel teórico, y nosotros (Mendi, Dorita y yo) con nuestras palabras, lo vamos ejemplificando y poniendo en palabras coloquiales, del día a día. Eso relaja porque explicamos lo evidente y en nombre de un colectivo, las maneras de establecer una relación (una especie de decálogo)...

5- ¿Cómo os elegís?

Al principio te vas a por la más guapa, no tengo más referencias...al principio es un poco violento, se escogen las parejas como en "granjero busca esposa" pero sin ordeñar nada, jajaja. La segunda vez también... porque el que se puede mover puede elegir... pero para los que no... ahora hago de "celestino", y cuando veo que nadie se mueve voy moviendo el cotarro... les presento, digo: ¡que tío más guay!... Al final a todos nos llaman la atención los mismos... Lo hacemos todos los que nos damos más cuenta de cómo puede quedar

"la peli" si no pones un paraguas... los que llevamos más años.

6- ¿Cuánto tipo dura el programa?

Un curso. De octubre a junio.

Al principio te vas a por la más guapa, no tengo referencias... porque el que se puede mover puede elegir... pero para los que no... hago de "celestino", y cuando veo que nadie se mueve voy moviendo el cotarro... les presento, digo que tío más guay...



7-Durante la duración del programa, ¿tienes seguimientos, cada cuánto tiempo?... ¿cómo es? ¿Hay una evaluación al final?

Ellos tienen un seminario con Joserra y Javier y comentan cómo les va y cómo van solucionando. También nosotros hacemos una función, yo tengo el móvil de todos y cuando hay algo que no funciona, por ejemplo alguien que no ha venido... pues me ocupo de dar el móvil y/o llamar... De todos modos creo que viene bien decir a la gente cómo nos vamos sintiendo,

hablarlo, sin culpabilizar... intentar arreglar de forma natural: *“hace un mes que no quedamos, ¿cómo podemos solucionarlo?...”* Un día hablando de este tema, Julen comentó que lo voluntario es apuntarse pero una vez hecho adquieres

una responsabilidad, y creo que tiene razón

Intentamos hacer una reunión entre nosotros, andamos detrás de ello, pero no nos da tiempo... faltaría hacer una puesta en común con nosotros, de hecho ya hicimos una, de la cual salió un acta, que recoge, cada uno con sus palabras, cómo se va sintiendo.

**Nosotros
hacemos una
función, yo tengo
el móvil de todos
y cuando hay
algo que no
funciona que no
venido... pues
me ocupo de dar
el móvil y/o
llamar... De
todos modos
creo que viene
bien decir a la
gente cómo nos
vamos
sintiendo,
hablarlo sin
culpabilizar...**

AL FINALIZAR:

**8- ¿Qué has aprendido?
¿Qué te ha aportado la
experiencia?**

Sobre todo, y lo digo en general, conseguir estar en sitios que si no estás acompañado no lo podría hacer y además ya he

comentado antes seguir aprendiendo cómo hay que establecer la relación con la gente, sobre todo no de una manera impositiva, se puede ser igual de tajante de hacer que se me entienda sin necesidad de tener que levantar el tono.

9- ¿Ha respondido a tus expectativas?

Sí, bueno es un proceso, en la medida en que las cosas se van asentando va a mejor, tiene la pinta de que seguirá el servicio, y que pudiera llegar a ser un servicio remunerado. A día de hoy a lo que nos comprometemos es a pagar las consumiciones.

10- ¿Se lo recomendarías a otros compañeros? ¿Crees que es una experiencia que debieran vivir el resto de compañeros?

Sí, yo creo que es uno de los pocos caminos que nos quedan tal

**¿Qué has
aprendido? ¿Qué
te ha aportado la
experiencia?
Conseguir estar
en sitios que si
no estás
acompañado no
lo podría hacer.
Seguir
aprendiendo
como hay que
establecer la
relación con la
gente, sobre todo
NO de una
manera
impositiva.**

Aitor dice que entre semana es una de las pocas opciones que se tienen a no ser que seas autónomo,...o que puedas autogestionarlo conómicamente (Karmele).

Yasmina dice que ella quiere tener a alguien con quien hablar, estar, compartir... aunque tenga amigos. Pero quiere otras personas. Javi dice que además es un reto: empezar una relación de 0 a todos nos cuesta, supone un acostumbramiento, cuando repites ya no necesitas decirlo...explicar en el bar cómo quieres el café... que te dejen sitio...Tejer una relación a todos nos cuesta.

y como es la realidad que tenemos ahora mismo, ahora respondemos a 15 personas y la demanda va aumentando porque tener a alguien de 5 a 7 es un "lujazo". Además es otra cosa, es una vidilla y aprendes a gestionar tus apoyos.



11- ¿Por qué repites la experiencia?

La experiencia se repite porque por nuestra realidad no hemos podido estar en los contextos en que estaba todo el mundo, si hubiera podido ir a la escuela cuando me correspondía no nos hubiéramos perdido, podríamos tener una cuadrilla... Esto es lo que tiene vivir institucionalizado, lo que nos "obliga" a crear nuevos recursos que nos normalicen. ►

Esto es lo que tiene vivir institucionalizado, lo que nos "obliga" a crear nuevos recursos que nos normalicen.



PROGRAMA DE APOYOS PERSONALIZADOS: ENTREVISTA A JUAN MARTÍN MENDIGUTXIA

Bittor le va haciendo las preguntas a Mendi. En ese primer momento, nos plantea su temor a las preguntas, jejeje... De hecho, de temor ninguno, porque estuvimos tan a gusto y lo que

Mendi nos contaba nos iba pareciendo tan interesante que, paramos el reloj, y la entrevista se prolongó durante tres días.



**Bittor
le va
haciendo las
preguntas a
Mendi...
estuvimos tan a
gusto y lo que
Mendi nos contaba
nos iba pareciendo
tan interesante
que paramos el
reloj y la
entrevista se
prolongó
durante tres
días.**

Antes DE COMENZAR

1- ¿Cuál es el objetivo del programa?

En realidad se trata en poner en relación a gente que vive mucho tiempo en una institución, con gente de ámbitos universitarios para que todos nos prestemos a

entrar en relación y mejoremos algunos aspectos que se nos complican por desconocimiento, falta de información, etc.

A los universitarios les viene bien conocer cómo vivimos, cómo trabajamos... y a nosotros aprender a sostener una relación, a ver que la gente no es tan diferente de nosotros y a establecer una relación en la cual no haya jerarquías. En realidad, debería ser una relación de igual a igual. Se trata de poner en contacto dos mundos que aparentemente son muy diferentes, en realidad sólo son diferentes por desconocimiento, y prestar un servicio que valga a las dos partes.

2- ¿Por qué te apuntaste a este programa? ¿Conocías cómo era el programa?

Mi relación con el programa comienza como invitado. Los que pusieron en marcha el programa

El objetivo es tratar de poner en relación a gente que vive mucho tiempo en una institucion, con gente de ámbitos universitarios para que todos nos prestemos a entrar en relación y mejoremos algunos aspectos que se nos complican por desconocimiento, falta de información, etc.

fueron Joserra ORCASITAS y Javier GARCÍA. Suelo colaborar con ORCASITAS a menudo y me invitó a participar en este ámbito también, un poco invitado y un poco porque soy “perejil de todas

las salsas”, y, además, me gusta participar en todas estas cosas porque creo que me viene muy bien y porque me mantiene en contacto con mis amigos de Aspace.



Por otra parte, me permite colaborar con los alumnos de la Universidad. Tengo que reconocer que mi participación tiene que ver con algo que creo que es importante: “poner palabras a mi

Mi participación tiene que ver con algo que creo que es importante: “poner palabras a mi propia experiencia y contarla”.

experiencia y contarla”. El tema es que no tenía recursos para comunicarla y eso ha cambiado, ahora si tengo recursos y puedo dar sentido a la comunicación con palabras, con gestos. Eso nos enriquece, nos favorece, nos pone en contacto con la gente. La relación nos abre nuevos caminos porque nos permite compartir con otros,... pero creo que nos hace más vulnerables, jejeje...

3- ¿Qué esperabas del programa?

No llego a nada, en realidad, porque venimos haciendo referencia a mi historia y mi historia no es ajena a “este mundo”, soy parte de “este mundo” en realidad, al vivir tanto tiempo en Aspace, tengo amigos, relaciones que me vinculan con ellos y he descubierto el mundo ajeno a mí. Me refiero al ámbito universitario, que era ajeno a mí. Hasta hace 6 años, no participaba en nada de esto. He descubierto el mundo del otro, el mundo del de enfrente, el mundo universitario que no lo conocía. Antes vivía en Aspace no conocía otro aspecto de la realidad, porque dedicaba todo mi tiempo a pensar, trabajar, a recuperarme del cansancio y de la fatiga del trabajo...y de los vínculos que mi estancia en Aspace creaba.

En la universidad he descubierto la diversidad, la otra parte. Es un poco conocerme a mí

mismo y mi relación con otra gente diferente en edad, formación, expectativas, estatus... he descubierto que somos iguales, que tenemos los mismos problemas y las mismas dificultades para expresarnos. Ser capaz de poner en contacto las dos caras de la moneda es lo que me motiva a participar de este programa.

4- Aitor- ¿Quién tiene la carrera de pedagogía?

URIA tiene la carrera y yo disfruto de la universidad. En mi situación relajada puedo disfrutar, ser consciente de lo que aprendo, de lo que apporto, de lo que comunico... Cuando me preguntan porque disfruto, les digo que es porque tengo tiempo porque veo el nivel del esfuerzo, la angustia que tienen los estudiantes que están tan sobrepasados por los condicionantes y que en ese momento no son capaces de

disfrutar... y sin embargo a mí no me pasa eso.

En la universidad he descubierto la diversidad. Es un poco conocerme a mi mismo y mi relación con otra gente diferente en edad, formación, expectativas, estatus... he descubierto que somos iguales que tenemos las mismas dificultades para expresarnos.

Cuando me preguntan por qué disfruto, les digo que es porque tengo tiempo, porque veo el nivel del esfuerzo, la angustia que tienen los estudiantes que están tan sobrepasados por los condicionantes y que en ese momento no son capaces de disfrutar..., y sin embargo a mí no me pasa eso.

5- Arantxa- Si que vas a las clases de ORCASITAS, ¿no?

Sí, pero no estoy sometido a lo reglado, no tengo que hacer ni exámenes, ni trabajos ni cumplir

calendarios... Nada condiciona mi participación.

6- Yasmina.- ¿No tenías miedo la primera vez que entraste en la universidad?

Sí, hombre, tenía muchísimo miedo y muchísimas inseguridades, de si iba a poder participar, entender, relacionarme con empatía con la gente... Al final como que encuentras los puntos en común que tienes con la gente. En la realidad, el percibir al otro no tan diferente a mí... relaja mucho.

8- ¿Qué nivel de información tenías sobre el programa?

Como lo hacemos en dos días diferentes al repasar volvemos sobre este punto.

Es casi el que tenían Javier y Joserra. Era en un principio un "programa piloto". Una prueba.



Empezamos sin saber bien que iba a pasar, que iba a ser... Lo pusimos en marcha con 12 personas, de esto hace 3 años pero el crecimiento ha sido exponencial, mucho y rápido. Este programa ha crecido tanto porque la implicación de la gente ha sido tan intensa que ha permitido el crecimiento del mismo y que mucha gente se beneficie. Eso también lo ha hecho mucho más complejo.

Ayer estuvimos viendo la cinta: "*Bailando por dentro*", en el seminario en el que participan los estudiantes del programa, con el objetivo de reflexionar sobre la práctica que llevan a cabo y en el que aprenden, entre otras cosas, a resolver los conflictos que les genera la propia relación con los participantes del programa. Esta cinta describe la realidad de 2 personas con discapacidad y cómo se plantean la vida fuera de la

institución. Se muestra la dificultad de la gente por entender que las acciones tienen impacto en el otro y cómo nos cuesta reflexionar sobre ellas.

La película era una excusa para provocar el debate, el diálogo y resultó especialmente dificultoso porque la gente está muy animada a estar, a hacer, a la hora de relacionarse,... pero luego le cuesta reflexionar sobre lo hecho y la repercusión sobre el otro de aquello que ha hecho. Es gente universitaria. Pero la reflexión es lo que más nos cuesta. Hacer, preguntar, no cuesta... Cuesta pensar sobre las relaciones, los cómo, los por qué, y los cómo resolver.

Las complicaciones en la relación están en las emociones

Era en un principio un “programa piloto”. Una pueba. Empezamos sin saber bien qué iba a pasar, qué iba a ser...

Lo pusimos en marcha con 12 personas, de esto hace 3 años, pero el crecimiento ha sido exponencial, mucho y rápido.

que nos provoca el otro: el temor a temas como la sexualidad, afectividad, comunicación de sentimientos...-que nos constituyen y están latentes en toda relación. Es gente joven y plantean dudas, contradicciones que les resultan difíciles de resolver y de verbalizar, en un primer momento. El problema de las emociones es un problema comunicativo y todos tenemos nuestros propios problemas de comunicación. Unos para expresar

La gente está muy animada a estar, a hacer, a la hora de relacionarse... pero luego le cuesta reflexionar sobre lo hecho y la repercusión sobre el otro de aquello que ha hecho.

– los otros, los universitarios- para responder, para entender, para esperar lo suficiente, para controlar la situación.

Ponemos un ejemplo con Luis y Sara y llegamos a plantearnos cómo en el caso de Luis, su experiencia es un préstamo para ese programa ya que si la puede compartir, permite que los nuevos componentes del programa vayan aprendiendo – haciendo hincapié

en el valor añadido que tiene la actividad – acción de Luis.

9- ¿Qué te ha aportado el programa? Y tú, ¿qué has aportado al programa?

Sobre lo que le ha aportado el programa a él dice: Lo que me ha aportado el programa es la experiencia en cómo intentar colaborar en la resolución de los problemas. Eso siempre hace crecer una capacidad para ponerte en el lugar del otro. Esto y todas las experiencias que acumulas, te permiten crecer personalmente.

Ayudan a enriquecer dice Bittor... Es como un “abono” que nos permite ir evolucionando. No se puede medir mi impacto, el que ejerce mi acción y participación en el otro... pero sí el que ejerce sobre mí.

También he aprendido que el ser humano a pesar de sus diferencias es básicamente igual,

todos tenemos la necesidad de ser tenidos en cuenta, de socializarnos, de aprender hábitos sociales, es que somos seres sociales. Cualquier aprendizaje con otro facilita que las acciones sean más sencillas.

La gente, que se apunta como voluntaria a estas cuestiones, es capaz de superarse a sí misma y las dificultades con otro. Si es cierto que hay gente “buena y mala”, pero eso depende también de mí, de mi actitud. Ésta debe ser buena, que transmita buenas emociones. Una cosa es la actitud y otra el resultado real, pero la predisposición en general tiene que ser buena.

DURANTE EL PROGRAMA

10- ¿Tu papel dentro del programa?

En realidad es el de participar en las reuniones para hacer viable el desarrollo del propio programa. Yo participo en las reuniones como

Lo que me ha aportado el programa es la experiencia en cómo intentar colaborar en la resolución de los problemas. Eso siempre hace crecer una capacidad para ponerte en el lugar del otro. Esto y todas las experiencias que acumulas, te permiten crecer personalmente

un elemento más, activo, aportando mi experiencia, tratando de entender las dificultades que se plantean, como en cada relación humana y ayudándoles.



Esas dificultades, básicamente se dan en la relación y en la manera de comunicarse dentro de esas relaciones. En concreto nos referimos a las dificultades para relacionarnos que tenemos las personas acostumbradas a establecer ***relaciones institucionalizadas***.

Hacemos referencia a las dificultades que tenemos nosotros mismos a la hora de interiorizar, expresar, reflexionar e incluso

modificar las relaciones que establecemos “institucionalizados” como estamos. Superar esas dificultades es encontrar el mejor sistema de plantear las cosas. Y esto viene a decirnos que, es solo un aspecto de la acción que trabajamos en el programa. Hago hincapié en lo “malo que es vivir en una institución”, en lo que nos empobrece vivir en un grupo de características homogéneas.

11- ¿Cómo es el primer contacto con los apoyos? En la Uni

¿Cómo se adjudican las “parejas” de acompañamiento? Ese es uno de los temas más complicados de resolver. Nadie determina nada. El sistema es un poco contradictorio. Es una presentación de todos y cada uno de los del grupo, poco a poco: ¿Quién es?, ¿qué le trae hasta aquí?, ¿qué le gustaría?, ¿por qué quiere participar en el programa? Luego se da tiempo para que la gente vaya eligiendo. Lo ideal sería que se consolidasen las relaciones en el tiempo, pero esto no es fácil conseguir, no se suelen sostener, aunque hay excepciones.

Qué facilita un poco las relaciones en ese momento inicial? “quizás las relaciones así vistas son problemáticas porque nadie establece una relación estable de esta forma”. Las relaciones

necesitan de un contexto, una historia y una dinámica... y el

Las relaciones necesitan de un contexto, una historia y una dinámica...

acumulo de estas variables permite hacer luego las actividades y establecer las relaciones estables. Todo ello en un periodo corto de tiempo (un curso y no todo el tiempo).

Tenemos dos contextos de vida de los que partimos, diferentes y sin relación previa alguna. Tratamos en un espacio muy corto de tiempo de vincular a personas que no se conocen de nada, cuando eso así dicho, es hacer magia, pero es la única forma que tenemos para ponerles en contacto. Cuando yo entro a formar parte del grupo-aula y hay

grupos configurados previamente por su historia en la Universidad, mi entrada necesita tiempo para mostrarme, para participar, para formar parte de esa comunidad, para tener con ella una historia común. Todo necesita de tiempo, y eso en una primera “cita”, en ese instante es imposible, es como magia.

La gente enseguida se orienta. Por ejemplo, si alguien, me pide ayuda yo se la presto y tal vez podría ser mi pareja a partir de ahí. Pero eso siempre no se da. Incluso, ellos, los estudiantes, no tienen experiencia de relación de amigos entre ellos, y nosotros sí, la mayoría nos conocemos desde hace tiempo.

Todo necesita de tiempo, y eso en una primera “cita”, en ese instante es imposible, es como magia.

Los estudiantes, no tienen experiencia de relación de amigos entre ellos, y nosotros sí, la mayoría nos conocemos desde hace tiempo.

Otro de los elementos de esa magia es la pura química. El tema de “me ha caído bien”, “me ha llamado la atención cómo se lo ha montado”... Eso funciona.

12- Durante la duración del programa, ¿hacéis seguimientos, cada cuánto tiempo?... ¿cómo es? ¿Hay una evaluación al final?

Hacemos en la Uni reuniones cada 15 días con la gente, que se presta a trabajar en el programa, y tendríamos que articular un sistema de reuniones más

periódica con las personas que participan desde Aspace. Actualmente por falta de espacio, tratamos de hacerlo cada tres meses, es insuficiente, creo, por temas de agenda.... Pero estaría bien. Trabajar con el grupo de ASPACE, nos serviría para poder conseguir el reconocimiento de las habilidades que este grupo aporta: sois mucho más receptivos, más abiertos, más dados a sonreír... y para poder trabajar aspectos de la relación que no se dominan, no

Otro de los elementos de esa magia es la pura química. El tema de “me ha caído bien”, “me ha llamado la atención cómo se lo ha montado”...Eso funciona.

solo por ser un grupo diferente, institucionalizado, si no por el hecho de ser un grupo.

Aitor comenta que es también falta de costumbre por parte de ellos y nosotros ya que tenemos costumbre de hacer eso en la institución. Mendi sigue: “... se nota mucho esa situación a la hora de desarrollar un trabajo en grupo en el aula, porque no tienen esa capacidad para entender que todo el mundo esté y participe cuando y donde debe estar, no hay costumbre de participar en trabajo en grupo, si en individual. Son de primer curso.

Aitor pregunta: ¿qué pasa con las personas que no se entienden, que no consiguen establecer relación? Una pregunta muy pertinente, responde Mendi, pues no hay forma de establecer a priori si una relación funciona o no, de hecho, es algo complejísimo y que a mí me llama la atención porque la gente me

Trabajar con el grupo de ASPACE, nos serviría para poder conseguir el reconocimiento de las habilidades que este grupo aporta: sois mucho más receptivos, más abiertos, más dados a sonreír... y para poder trabajar aspectos de la relación que no se dominan, no solo por ser un grupo diferente, institucionalizado, si no por el hecho de ser un grupo.

comenta *“mi relación va bien”* *“hace tiempo que no me llama”*, *“no me da pie”*,... Y el único recurso que tenemos los que llevamos la coordinación de este programa es que la gente vaya a las reuniones y sea capaz de explicar sus experiencias, sus dificultades... y, así intervenir nosotros. Mi intervención, es sobre todo aportar

datos de mi experiencia sobre lo que me funciona a mí o no... Pero la gente es poco dada a hacer eso, a reflexionar sobre las cosas vividas, sentidas. Solo podemos confiar en que la gente quiera comprometerse a hacer una relación rica y ya he hablado antes de la importancia de hacer reuniones con la gente de ASPACE. Es decir **todo el grupo.**

MENDI comenta la dificultad añadida de ser estudiantes de primer

año, pero si se traslada a los siguientes años, existe también esa dificultad, porque están queriendo comprimir los aprendizajes para acabar cuanto antes y pendientes de notas, de trabajos, perdiéndose el proceso de aprendizaje, las reflexiones... Por otra parte, tratan de compatibilizar estudios con trabajos. Están sometidos a mucha

presión y ellos mismos se presionan,...

En realidad el proceso de evaluación es continuo porque se procura ir más que evaluando resolviendo los problemas. No se trata de que el proyecto salga bien, sino de que los problemas que surgen se resuelvan en el momento. Partiendo de que no hacemos evaluación final, valoramos el proceso en su desarrollo.

¿

¿Quién evalúa? En realidad nadie, la única forma de saber si la cosa ha ido bien es el grado de satisfacción que se percibe, cuando la gente cuenta lo que ha hecho o que nos ha aparecido, “que lleva días o semanas sin verle,...” Además, aunque estuve en el principio no he desaparecido, sigo vinculado y todo el mundo me cuenta. El compromiso suele ser 2 días, 2 horas, pero hay gente que se lo pasa tan bien que quedan en fines de semana o para comer...

No se trata de que el proyecto salga bien, sino de que los problemas que surgen se resuelvan en el momento. Partiendo de que no hacemos evaluación final, valoramos el proceso en su desarrollo.

Luis comenta que se negocia a veces cuando surgen dificultades para quedar.

AL FINALIZAR:

13- ¿Responde a tus expectativas?

Sobre si responde a las expectativas? Sí, en general, pero hay cosas que no se han resuelto totalmente. Temas como el de las



asistencias - gente que lleva tiempo sin verse- que en épocas de exámenes no aparece, y no se dice nada, no se sabe qué pasa... En general, salvo casos especiales, si se puede valorar como positivo y se puede hablar de que cubre las expectativas. Las dificultades en las relaciones, como decía antes, creo que podría mejorar con más reuniones, con más continuidad con el grupo de ASPACE. A título personal me lo cuentan a mí y en esos casos doy una respuesta

constructiva, doy ideas de cómo lo resolvería yo, a veces incluso medio entre ambas partes,... pero faltaría hacer mayor seguimiento.

14- ¿Por qué crees que ha tenido éxito?

Mendi dice que el éxito reside en lo novedoso, en que nos lo tomamos como algo atrayente y como un reto en sí mismo, y porque es mejor amar y ser correspondido que no amar,

trasladado a esta realidad sería decir que es mejor tener relaciones

El compromiso suele ser 2 días, 2 horas, pero hay gente que se lo pasa tan bien que quedan en fines de semana o para comer... Luis comenta que se negocia a veces cuando surgen dificultades para quedar.

aunque no sean positivas que no tenerlas. Bittor dice que sí porque aunque no sean positivas te ayudan a madurar y tener experiencias, y Arantxa R lo corrobora, diciendo que porque así vas aprendiendo.

15- ¿Lo recomendarías?

Es una buena idea, de hecho la semana pasada ya había gente pensando en apuntarse y es una buena alternativa para estar en compañía, estar en relación con gente diversa, es una buena idea. Luis comenta es una buena idea pero si los estudiantes no están dispuestos es más difícil, porque si no nos apuntaríamos más.

Mendi comenta que se hace una proposición cerrada a una serie de clases teniendo en cuenta el cupo de gente interesada, y quedan clases a las que no se les lanza la propuesta. La dificultad de abrir esta experiencia se complica al tener que gestionar esos grupos.

Es un reto, establecer relaciones y formar a posibles profesionales, vosotros tenéis el valor de establecer relaciones con gente nueva y contribuís a la formación directa de futuros profesionales. Me gustaría que os

Nos lo tomamos como algo atrayente y como un reto en sí mismo, y porque es mejor amar y ser correspondido que no amar, trasladado a esta realidad sería decir que es mejor tener relaciones aunque no sean positivas que no tenerlas. Bittor dice que sí porque aunque no sean positivas te ayudan a madurar y tener experiencias, y Arantxa R. lo corrobora, diciendo que porque así vas aprendiendo.

quedase claro el papel relevante que tenéis.

Aitor comenta que aunque la experiencia con ellos es importante para su formación como profesionales, luego a la hora de trabajar, los compañeros, donde esté, en qué marco de trabajo se

sitúe... cambian su manera de hacer y de pensar. No vivimos de un pacto sino de un impacto, Aitor constata una realidad que tiene muchos factores, su formación académica, su entorno, su profesorado, sus experiencias laborales.... Pero siempre queda un poso.

La experiencia nos dice que hay gente que se compromete, que entabla la relación, pero hay personas que se asustan y no saben muy bien cómo enfocar, y, sin previo aviso, dejan de

acudir. Yo me suelo enterar porque la gente del grupo de ASPACE que tiene alguna dificultad me suele comentar: “... *que han dejado de ir, que hace mucho que no los ven...*” Y, yo siempre les hago una recomendación en mi afán de construir. La construcción de la

relación debería ser común, el esfuerzo por saber cómo está el

Es un reto, establecer relaciones y formar a posibles profesionales, vosotros tenéis el valor de establecer relaciones con gente nueva y contribuís a la formación directa de futuros profesionales. Me gustaría que os quedase claro el papel relevante que tenéis.

otro ha de ser de ambos, y les comento que llamen, qué pregunten cómo está...

Debe haber una igualdad por el interés de la relación, no interesarse sólo por la salida en sí sino interesarse también por la persona (dice Bittor).

Si queremos normalizar, construir una relación hay que tomar la iniciativa. Saber que el otro se acuerda de nosotros es importante, nos anima (Yasmina pone el ejemplo de lo que le ocurrió la semana anterior con su apoyo que tenía gripe). Mendi comenta que el mostrar interés más allá de lo comprometido es mostrar interés por la persona y además aprendemos nosotros cómo interactuar. Yasmina comenta que Nagore (su apoyo) le dijo que era una persona muy especial, le preguntó por qué y le dijo que no sabía. Comentamos que es muy difícil poner palabras a los afectos, a las emociones... Mendi comenta que el ser capaz de hacerlo, el decirlo, no nos vulnera, no nos debilita, al contrario **yo creo que nos fortalece por la parte que**

conseguimos de humanidad. El poder contar a otra persona te fortalece, Idoia comenta que el hablarlo, el saber discernir bien los sentimientos significa que te conoces más y eso precisamente te hace más fuerte. De cualquier forma, aunque los caminos se distancien, y parezca que la relación se pierde, siempre queda algo, nos dice Mendi. Cualquiera de vosotros, puede traer al presente una relación anterior usando la memoria, revivir anteriores relaciones de otra forma, no presencialmente (Todos, Yasmina, Bittor, Arantxa R y Marijo ponen ejemplos de sus relaciones pasadas y presentes). Bittor dice que es inevitable acordarte de las personas que te han marcado.

En este punto, le preguntamos si está cómodo con la entrevista y Mendi comenta que en realidad se engloban dentro de las humanísticas. Dice que lo bueno de esta entrevista es que no es una entrevista al uso, sino un diálogo,

Es muy difícil poner palabras a los afectos, a las emociones... Mendi comenta que el ser capaz de hacerlo, el decirlo, no nos vulnera, no nos debilita, al contrario yo creo que nos fortalece por la parte que conseguimos de humanidad.

muy cómodo porque vosotros opináis, incorporamos nuevas preguntas, y así construimos la realidad. Porque la realidad no la tiene uno solo sino que se construye en relación con los demás, las aportaciones que uno hace a la relación y a la comunicación amplía el abanico de posibles vertientes, porque la verdad tiene tantas variables como personas, y en la medida que nos

Porque la realidad no la tiene uno solo sino que se construye en relación con los demás, las aportaciones que uno hace a la relación y a la comunicación amplía el abanico de posibles vertientes, porque la verdad tiene tantas variables como personas, y en la medida que nos ponemos en diálogo alcanzamos a ver más aspectos de la realidad.

ponemos en diálogo alcanzamos a ver más aspectos de la realidad.

Mendi dice: “*estas acciones que desarrolláis tienen la virtud de crear aprendizajes en nosotros, en los estudiantes, en los coordinadores*”. Es decir, crea una serie de recursos no escritos, no académicos, no elaborados pero

formativos y de prestación de servicios, que nos hacen mejores, y, en realidad, esas carreras de humanidades tienen esa vertiente implícita, están enfocados a la gente, y por tanto tendremos que aprender a ser más humanos. Lo que sí os animo es a seguir porque la gente de prácticas está en la misma situación, la dificultad de entablar relaciones con personas que al

principio sorprendemos. Yo creo, que impresionamos por lo ausente que hemos vivido, si estuviéramos presentes desde niños en escuelas o en el trabajo no seríamos vistos tan diferentes y además no estaríamos tan ajenos al contexto social. Entonces, estas acciones: las llevadas a cabo con la gente que viene de prácticas, los programas universitarios,...

...“estas acciones que desarrolláis tienen la virtud de crear aprendizajes en nosotros, en los estudiantes, en los coordinadores”. Es decir, crea una serie de recursos no escritos, no académicos, no elaborados pero formativos y de prestación de servicios, que nos hacen mejores.

deberían ser claramente enfocados a la superación de las dificultades que uno percibe en sí mismo y en relación con el otro. Hablamos de que se dan casos de personas que después de las prácticas se dan

cuenta de que no es lo suyo ,y ,Mendi comenta , que es lícito el darse cuenta, el retractarse porque trabajar en algo que sabes que no vas a poder superar es totalmente contraproducente.

15- ¿Por qué continúas con la experiencia?

Yo creo que ya lo he contestado antes, lo que está claro es que a mí me entusiasma todo este asunto: las relaciones personales, los proyectos que se pueden generar hacia otros, el mantener contacto con mis colegas, conocer gente nueva en la Universidad y en estas actividades. Todo esto me apasiona, he encontrado un camino que a mí me hace crecer y experimentar cosas nuevas.

En realidad, creo firmemente que crecemos, nos desarrollamos, maduramos en base a la gente que nos rodea,... crecemos en relación con otros. Como comentaba a la

mañana el diálogo me hace ver más lados de la realidad, porque me hacéis ver y pensar sobre otros aspectos de la realidad, y construirla, es pasar del yo a nosotros, y eso es crecer, crecer en comunidad. Crecemos en comunidad. Mendi nos cuenta una experiencia de una relación fallida con una persona, muy diferente a él, que le llevaba a enfadarse consigo mismo y le hacía vivir esa experiencia como algo negativo.

Pero, pasado el tiempo, esa mala experiencia se positiviza, y aprendí claramente el modelo de persona que no quería ser. Los otros nos ayudan a ver el lado positivo de esas experiencias, la relación nos ayuda a madurar, a reflexionar, a crecer, entender la legitimidad del otro, porque se manifiesta de una determinada

Creo firmemente que crecemos, nos desarrollamos, maduramos en base a la gente que nos rodea,... crecemos en relación con otros. Como comentaba a la mañana el diálogo me hace ver más lados de la realidad, porque me hacéis ver y pensar sobre otros aspectos de la realidad y construirla. Es pasar del yo a nosotros, y eso es crecer, crecer en comunidad.

Crecemos en comunidad.

forma,... pero yo puedo relacionarme, o no relacionarme, pero en ningún caso intentar



cambiar al de enfrente.

Mendi, sigue un paso más allá, y comenta que muchas veces estamos obligados a convivir con gente con la que no nos llevamos demasiado bien. Regulamos la relación en base a lo que decimos, yo acepto a esta persona tal y como es, pero yo no quiero ser así. A la vez estamos obligados a convivir y muchas veces no podemos pasar, en espacios más o menos grandes, sabiendo que lo que no podemos es cambiar al otro porque es legítimo que sea así. Partiendo de ahí ¿cómo

establecemos una relación mínima que nos permita estar civilizadamente, sin muertos por los pasillos? ¿Qué es lo que va a permitir que no ocurra esto? En el fondo creo que lo que nos

permite hacer eso y lo único que vamos a poder hacer es modificarnos a nosotros mismos.

El otro es como es, lo único que me va a permitir estar en un buen “entente”, es que yo controle mi actitud que la cambie, que me adapte a esa situación de manera que el otro no me “agreda”, porque muchas veces no podemos huir. Hablamos de ese “ser más listos”, porque las inteligencias tienen la obligación de adaptarse. Todo esto que acabo de decir me hace seguir en el proyecto. Si yo no hubiera

KONTATU monográfico Nº 1 05-2011

aprendido a convivir y a tener una relación mínima no tendría ganas de seguir... Si me hubiese planteado “ir al trabajo comparado con ir a la guerra”, entendiendo la relación como una guerra... ese embrutecimiento, ese planteármelo así sé que me hace daño, que nos hace daño a nosotros mismos. Pues este proyecto, me ha permitido entender esto y, en la medida en que los demás me prestan oído y me permiten

transmitirles la experiencia, me motiva a seguir.



**Nos
despedimos
todos, no
sin dejar de
agradecer
a nuestros
“invitados”**

**SU
disposición
y su tiempo
compartido
con el
grupo y
reiteramos**

**que están
invitados
*por
siempre
jamás.*** ▶ ◻

KONTATU una revista del Servicio de Adultos

Centro Udalaiz
avda. Navarra 8, 20 500
Arrasate
tfno 943 711746
arrasate@aspacegi.org

Centro Oxirondo
Oxirondo 3, 20 570 Bergara
tfno 943 31 28 33
bergara@aspacegi.org

Centro Urretxu
Labeaga 12, 20 700 Urretxu
tfno 943 31 63 83
urretxu@aspacegi.org

Centro Irun
plaza Urdanibia, 20 300 Irun
tfno 943 31 26 25
irun@aspacegi.org

Centro Goienetxe
camino de Illarra n°2, 20 009
Donostia
tfno 943 21 60 55
adultos@aspacegi.org
lavanderia@aspacegi.org

Centro Intxaurrondo
P° Argel n°2, 20015 Donostia
tfno 943 31 05 10
tfno 943 32 67 91
cesteria.intxaurrondo@aspacegi.org
lavanderia.intxaurrondo@aspacegi.org

